**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»**

**Бахчисарайского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании**  **ШМО (РМО)**  **Руководитель ШМО**  **Подпись\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Халиман**  **Протокол №**  **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 20 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ю.А. Пастухова**    **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 20г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы**  **Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_**  **С.Н. Паша**  **Приказ №\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 20г.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по родному (крымскотатарскому ) языку**

**КЛАСС: 8**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2020-учебный год**

**Фонд оценочных средств**

**8класс**

**Пояснительная записка**

Данный фонд оценочных средств (далее - ФОС) составлен на основе:

* Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

- Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

- Положения о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

* оценка качества образования по учебному предмету;
* обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
* подготовка учащихся к процедурам ГИА: ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;
* выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
* определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС включает в себя тематические контрольные работы: диктанты с грамматическими заданиями, тесты.

ФОС сформирован из материалов сборников дидактических материалов, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников и материалов ФИПИ.

ФОС по учебному предмету на данной ступени образования содержит:

* пояснительную записку;
* варианты контрольных работ на каждую параллель,
* критерии оценивания для всех видов работ.

ФОС рассматривается на заседании методических объединений учителей-предметников, согласовывается зам.директора по учебной части и утверждается директором.

Паспорт ФОС

по родному

(крымскотатарскому) языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Наименование тем | Вид контроля |
| 1 | Повторение за 7 класс | Части речи  Синтаксис | **Входная проверочная работа.**  **Изложение** |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. | Предложение Двусоставные предожения.. | **Диктант №1. «Эвлят севгиси»**  Словарный диктант №1. |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. | Односоставные, осложнённые предложения. | **Диктант№3**  **Словарный диктант №2**  **Сичинение** |
| 5 | Повторение за год  Текрарлав | **Йыллыкъ незарет иши** | **Незарет иши**  **Диктант№4.**  **«Яйла»** |

**Входная проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»**

1. **Незарет иш**

**Тестлер**

**Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары**

**1 Вариант**

1. Саде фииль – хаберли джумлелерни бельгиленъиз:

а) Бунъа мен пек гъурурлана эдим.

б) Сабри не къадар ялварса да, ферма мудири Нафе агъа онъа ат ишанмай эди.

в) Оны уфакъ – тюфек къуру пытачыкълардан темизледим.

г) Неби агъа икяесини битирип сусты.

2. Хабер исимнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Денъиз ялысында та къаяларнынъ этегинедже эр ер багълыкъ-багъчалыкъ экен.

б) Бу дияр о вакъытта да шимдики киби гузель экен.

в) Озенчикнинъ эки ягъындаки сельби тереклели орталыкъкъа кольге ата, серинлик сача эдилер.

г) Бу огълан да пек акъыллы, дюльбер, эр шейни беджерген кучьлю бир батыр экен.

3. Муптеда ве хабер арасында тире къоюладжакъ джумлелерни бельгиленъиз:

а) Онынъ ады Соня, фамилиясы Сонкина эди.

б) Эшреф Шемьи – заде халкъ шаири.

в) Салядин агъа озю элли яшларында, даа кучьлю адам.

г) Мындаки Чам бу къаяларнынъ тереги.

4. Айырыджылар сыфатнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Ярнынъ энъ юксек нокътасына Айя дейлер.

б) Онынъ ичинден чипчелернен берабер бир къап – къара тавукъ чыкъты.

в) Бу исе бизге ойле бир къуванч кетире ки, биз не ушюгенимизни ве не де болдургъанымызны дуймай кетемиз.

г) Бизим аювчыкъ бу кучючиклернинъ даясы олды.

5. Тамамлайыджылар замирнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) О, атыны ель киби учурып, ханнынъ шеэри къаршысында ерлешкен Чамлы бель денильген ерге келе.

б) О, учь куньгедже эшекке ем бермей, оны яхшы этип ачыкътыра.

в) « Буны япа бильсенъиз, мен сизге бир тулуп алтынны да аямаз эдим,» - дей падиша.

г) Койлю исе копчекни тюзетмек ичюн атына мине де, койге кете.

6. Ал исимнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Ондан насылдыр бир назик, гонъюль охшайыджы чалгъы сеси эшитиле.

б) Станциягъа кельмекте олгъан локомотив сызгъыра.

в) Тезден экиси де бу ерден кечип кетелер.

г) Асан оларнынъ ичине къарышып кетти.

7. Нутукъ хаталары олгъан джумлелерни бельгиленъиз:

а) Рустемнинъ иншасы менден яхшы.

б) Мен акъкъында Амет – хан икяе окъудыкъ.

в) Язнынъ биринджи куньлеринден башлап токътамай ягъмур ягъа эди.

г) Яш языджы озюнинъ биринджи икяесини анасына багъышлады.

8. Вакъыт алы ишлетильген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Бойле ачувлы заманларда онынъ козюне ич бир шей корюнмей.

б) Узакътан бир баланынъ йырлагъаны эшитильди.

в) Йыр токътады ве бир дакъкъа сонъ, янъыдан ве даа къуветнен янъгъырады.

г) Асан тонынынъ джебине элини сокъты ве андан бир коше отьмек чыкъарды.

9. Муптеда сыфатнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Эски дост душман олмаз.

б) Яхшы киши селямындан белли.

в) Чебер чебернинъкини бегенмез, чолпа биревнинъкини.

г) Къоркъакънынъ козюне – дев, асретнинъ козюне эв корюнир.

10. Хабер сыфатнен ифаделенген аталар сёзлерини бельгиленъиз:

а) Ана юртынъ – алтынъ бешик.

б) Догъру сёз къылычтан отькюрдир.

в) Башы башкъанынъ акъылы да башкъа.

г) Достсыз адам – къанатсыз къуш.

**2-Вариант**

1. Тамамлайыджылар замирнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) О, атыны ель киби учурып, ханнынъ шеэри къаршысында ерлешкен Чамлы бель денильген ерге келе.

б) О, учь куньгедже эшекке ем бермей, оны яхшы этип ачыкътыра.

в) « Буны япа бильсенъиз, мен сизге бир тулуп алтынны да аямаз эдим,» - дей падиша.

г) Койлю исе копчекни тюзетмек ичюн атына мине де, койге кете.

2. Ал исимнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Ондан насылдыр бир назик, гонъюль охшайыджы чалгъы сеси эшитиле.

б) Станциягъа кельмекте олгъан локомотив сызгъыра.

в) Тезден экиси де бу ерден кечип кетелер.

г) Асан оларнынъ ичине къарышып кетти.

3. Нутукъ хаталары олгъан джумлелерни бельгиленъиз:

а) Рустемнинъ иншасы менден яхшы.

б) Мен акъкъында Амет – хан икяе окъудыкъ.

в) Язнынъ биринджи куньлеринден башлап токътамай ягъмур ягъа эди.

г) Яш языджы озюнинъ биринджи икяесини анасына багъышлады.

4 Вакъыт алы ишлетильген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Бойле ачувлы заманларда онынъ козюне ич бир шей корюнмей.

б) Узакътан бир баланынъ йырлагъаны эшитильди.

в) Йыр токътады ве бир дакъкъа сонъ, янъыдан ве даа къуветнен янъгъырады.

г) Асан тонынынъ джебине элини сокъты ве андан бир коше отьмек чыкъарды.

5. Муптеда сыфатнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Эски дост душман олмаз.

б) Яхшы киши селямындан белли.

в) Чебер чебернинъкини бегенмез, чолпа биревнинъкини.

г) Къоркъакънынъ козюне – дев, асретнинъ козюне эв корюнир.

6. Хабер сыфатнен ифаделенген аталар сёзлерини бельгиленъиз:

а) Ана юртынъ – алтынъ бешик.

б) Догъру сёз къылычтан отькюрдир.

в) Башы башкъанынъ акъылы да башкъа.

г) Достсыз адам – къанатсыз къуш.

7 Саде фииль – хаберли джумлелерни бельгиленъиз:

а) Бунъа мен пек гъурурлана эдим.

б) Сабри не къадар ялварса да, ферма мудири Нафе агъа онъа ат ишанмай эди.

в) Оны уфакъ – тюфек къуру пытачыкълардан темизледим.

г) Неби агъа икяесини битирип сусты.

8. Хабер исимнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Денъиз ялысында та къаяларнынъ этегинедже эр ер багълыкъ-багъчалыкъ экен.

б) Бу дияр о вакъытта да шимдики киби гузель экен.

в) Озенчикнинъ эки ягъындаки сельби тереклели орталыкъкъа кольге ата, серинлик сача эдилер.

г) Бу огълан да пек акъыллы, дюльбер, эр шейни беджерген кучьлю бир батыр экен.

9 Муптеда ве хабер арасында тире къоюладжакъ джумлелерни бельгиленъиз:

а) Онынъ ады Соня, фамилиясы Сонкина эди.

б) Эшреф Шемьи – заде халкъ шаири.

в) Салядин агъа озю элли яшларында, даа кучьлю адам.

г) Мындаки Чам бу къаяларнынъ тереги.

10. Айырыджылар сыфатнен ифаделенген джумлелерни бельгиленъиз:

а) Ярнынъ энъ юксек нокътасына Айя дейлер.

б) Онынъ ичинден чипчелернен берабер бир къап – къара тавукъ чыкъты.

в) Бу исе бизге ойле бир къуванч кетире ки, биз не ушюгенимизни ве не де болдургъанымызны дуймай кетемиз.

г) Бизим аювчыкъ бу кучючиклернинъ даясы олды

**Контрольная работа №2 Диктант.**

1. **Контроль диктант**

**«** Аскер дженктен къайта **»**

Салмакълы адымларынен тоз котерип, топракъ ёлдан аскер кете. Онынъ чызмалары, терден тенине япышып къалгъан гимнастёркасы, къаш ве кирпиклери тозгъа боналгъан.

Туташ багъ-багъчалар ве памукъ тарлалары арасындан кечкен ёл юксек бир къыргъа келип битишти. Аскер адымларыны явашлатты. Тим-тикине дживанкъашланып кеткен кестирме ёлнен къыр устюне котерилип башлады.

Аскер эгиле берип ве этрафында бакъмайып, янъы бир кестирмеге айлангъанда, къыр тёпесине келип чыкъкъаныны эслемей къалды. Буны онъа къаршыдан эскен ве серинликнен бетини сыйпагъан ель сездирди.

Онынъ алдында къарлы юксек дагъларнынъ этеклеринден узанып кеткен гурь багъ –багъчаларнынъ, ком-кок памукъ тарлаларнынъ,ем-ешиль тюземликлернинъ дюльбер манзарасы ачылды. Бу ешиль дерья ичиндеки акъ диварлыэвлер, денъиз мейданлыкъларындаки елькенли къайыкълар киби, ярашып туралар. Тюземликнинъ ортасындан бурулып буюк озен акъа.

Аскер, ерге отурып, арткъасындаки чантагъа ясланды. «Аджайип Ватаным бар!» - деп, феракънен бол-сал нефес алды.

ГРАММАТИК ВАЗИФЕЛЕР 1 ВАРИАНТ

1-3 ДЖУМЛЕЛЕРДЕ БАШ АЗАЛАРЫНЫ ТАПЫП, СЫЗЫНЪЫЗ

2 ВАРИАНТ 4-6 ДЖУМЛЕЛЕРНИ СИНТАКСИС ТАЛИЛЬ ЭТИНЪИЗ

**Изложение**

**Татиль**  
 Къызчыкъ, къартбабасынынъ айткъаны киби, шаматалы шеэрден яз татилине кельди.  
 Олар сабанынъ темиз авасынен нефес алып енгиль адымлайлар. Къызчыкънынъ юрегинде буюк шадлыкъ олгъаны тебессюмли юзюнден корюнип тура. О, къартбабасынынъ элинден къуртулып чапмакъ, кобелек киби учмакъ истей. Чешит ренкте ачкъан, этрафны мис къокъунен толдургъан чечеклерге севинчнен бакъа. Бойле дюльбер манзараны омрюнде биринджи кере корьмекте.  
 Асиечик мында кельген куню, сокъакътаки балаларны танымагъаны ичюн олса керек, джаны сыкъылгъан эди. Лякин бу ал чокъкъа бармады. Къартбабасы оны азбаргъа, агъач больме ичинде ойнакълагъан чая къозучыкъларнынъ янына алып барды. Олар кичкене ве гъает дюльбер эдилер. Ойнакълагъанда, къуйрукълары силькине. Асиечик чапып, агъач больме ичине сокъулды, къаверенкли, къувурчыкъ юньлю бир къозучыкъны тутты, къучакълады. Къозучыкънынъ йымшакъ манълайчыгъындан опьти. Ондан сонъ даа якъында догъгъан бузавчыкънен ойнады. Бойлеликнен, кельген кунюнинъ акъшамынадже джан сыкъысы не экенини бир тамам унутты. (126 с.)  
  
*^  Г. Дерменджи «Чокъракъ суву»*

**Диктант№2**

**Эвлят севгиси**  
 Мубарек Чобаннынъ къальби омрюнде тек бир севги иле ура эди. О да ана севгиси эди. Онынъ юрегинде, хаялында ялынъыз ана севгиси ер алгъан эди. О, къозуларнынъ меелерек, аналарындан айырылмакъ истемегенлеринде эп ана севгисини коре ве анасындан узакъларда кечирген куньлерде эп о севгининъ къуветини ичинде ис эте. Эйи я да фена куньлеринде дагъларда, къобаларда, энъ телюкели аньларында даима онынъ хаялыны коре, руяларында онынъ татлы ве шефкъатлы сёзлерини эшите ве севине. Атыны учурымгъа айдап къурбан эткен сонъра, олюмден къуртулып гизленген Мубарек Айдамакъ ялы бою тарафларына кечерек, къыяфет денъиштирип, чобанлыкъ япмагъа башлай. Бир гедже тюшюнде анасынынъ озюни чагъыргъаныны коре, эеджаныны тутып оламай. Кезлев тарафларына келе, геджелейин койлерине кире, анасыны олюм тёшегинде була, эляллаша ве озь пармакъларынен онынъ козьлерини къапата…  
  
Мубарек Чобан анасыны озь эллеринен къабирге ерлештирмек, бу сонъки борджуны одемек истей. (131 с.)  
  
 *^  Дж. Сейдамет Къырымер «Нурлу къабирлер»*

Грамматическое задание

1. Фонетик талиль

Омюр, юрек,къыяфет

1. Синтактик талиль

Мубарек Чобаннынъ къальби омрюнде тек бир севги иле ура эди. О да ана севгиси эди.

**Словарная работа №1**

**Чалышкъырдыр, такъсими, зифт, къулан, ниаетсиз, орьте, пападие, къулан, хафиф, елджу, когерте, тюсюндеки, япынджа, такъатлы, гульгюлли, шадырван, сюгют, копюрлер, шадырван, охшайлар, гюрюльдей, уйлелик,юмран, муаббетлигине.**

**Словарная работа №2**

**Къыдырмагъа, янъылып, мазаллы, анбарларына, къутучыкъкъа, айдынлатмакъта, яраштырылгъан, зифт, зумрютни, гемиджи,келинчик, къравуллыкъ,тоямагъанларыны, фырлангъан,аджеми,козьлюгини,буртюги,къартопач,дюльберлешкен, юртуна, ашыкъкъан, чакъылларны,эфсане.**

**Сочинение «Коклер Султаны»**

**Критерии оценивания**

Оценивание диктанта

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущены 1 – 3 ошибок.

«3» - за работу, в которой опущены 4 – 6 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте.

Нарушение [орфографических](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/) правил при написании слов. Ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в ловах. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Повторная ошибка в одном и том же слое  с 2х читается за одну ошибку (например, ученик дважды в слое «хыяр» написал «къ» вместо «х». Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных в разных словах, считаются как две ошибки (телер, гулер).

Примечание. Оформление работы не должно влиять на оценку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык ученика.

Оценивание грамматического задания

«5» - задание  выполнено  без ошибок.

«4» - правильно выполнено не более 3\4 задания.

«3» - правильно выполнено не менее 1\2 задания.

«2» - правильно выполнено менее 1\2 задания.

Оценивание списывания

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущено 2 – 4 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущено 5 и более ошибок.

Оценивание словарных диктантов

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - за работу, в которой допущено 3 ошибки и 1 исправление.

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

**Оценивание тестирования**

Каждое задание оценивается 2б.

«20-16»-5б.

«15-11»-4б

«10-7»-3б

«6» и менее -2б

